

鳳溪廖萬石堂中學

學校報告

2023/24



學校地址：新界上水鳳南路 6 號

學校電話：2673 6106

學校傳真：2673 6810

學校網址：<https://info.fklmstss.edu.hk>

學校電郵：info@fklmstss.edu.hk

目錄

第一部分	我們的學校	3
一	教育方向	3
二	學校簡介	5
三	學校管理	9
第二部分	關注事項的成就與反思	11
一	培養良好學習態度及習慣	11
二	培養同學積極正面的價值觀	15
第三部分	我們的學與教	23
一	實際上課日數	23
二	學習領域的課時百分比	23
三	課程發展	24
四	改善學生學習	25
五	學生學業評估	27
六	照顧特殊學習需要	28
第四部分	我們對學生成長的支援	31
第五部分	學生表現	35
一	公開考試成績	35
二	畢業生出路	36
三	課外活動表現	37
第六部分	財務報告	41
附錄一：學生活動支援津貼運用報告		42
附錄二：資訊科技綜合津貼運用報告 2023/2024		43
附錄三：公民與社會發展科津貼 2023/2024 學年運用報告		44
附錄四：「全校參與」模式照顧有特別教育需要的學生學校層面年終檢討表 ..		45

第一部分 我們的學校

一 教育方向

1 學校抱負與使命

抱負：秉持鳳溪公立學校校訓「謙信勤敏」的精神，引領學生拓展豐盛人生。

使命：為學生提供愉快及積極學習的理想環境，致力發展學生的多元智能，陶造積極及正面價值觀，培養學生自律及終身學習精神，畢業後能夠成為對社會有貢獻的良好公民與領袖。

2 辦學目標

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施涵蓋德、智、體、群、美的全人教育。本校透過優良愉快的學習環境及全面而均衡的課程，鍛鍊學生的獨立思考能力，並協助他們發展潛能，建立正確及積極人生觀，為日後回饋社會作好準備。

3 校訓

謙、信、勤、敏。

4 教育信念：

我們相信：

- (1) 每一個學生都是未來國家社會的棟樑，所以我們珍惜每一位學生，重視每個個體的獨特性；
- (2) 透過團隊協作，讓教師創新求進，不斷提升教學效能；

(3) 藉著嚴而有愛之策略與團隊協作的精神，培育學生全人成長。

我們致力：

- (1) 發掘學生潛能，培育學生建立勤勞而堅毅的學習態度；
- (2) 培育學生領導才能及建立健康的價值觀；
- (3) 培育學生成為傳承中華文化及有承擔精神的良好國民。

我們期望：

- (1) 提供一個理想學習環境，使學生能健康及積極地學習；
- (2) 能培養學生獨立思考與解決問題的能力；
- (3) 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神；
- (4) 提升學生仁愛關懷的意識，將來服務社群；
- (5) 每一位學生在離開校園時能夠擁有 L.M.S.T.四大特質：

Leadership 領導才能

Morality 品德

Scholarship 學問

Temperance 自律

我們期望我校學生能夠擁有 L.M.S.T.四項特質，協助他們在人生路上繼續追求卓越，活出健康及精彩人生。

二 學校簡介

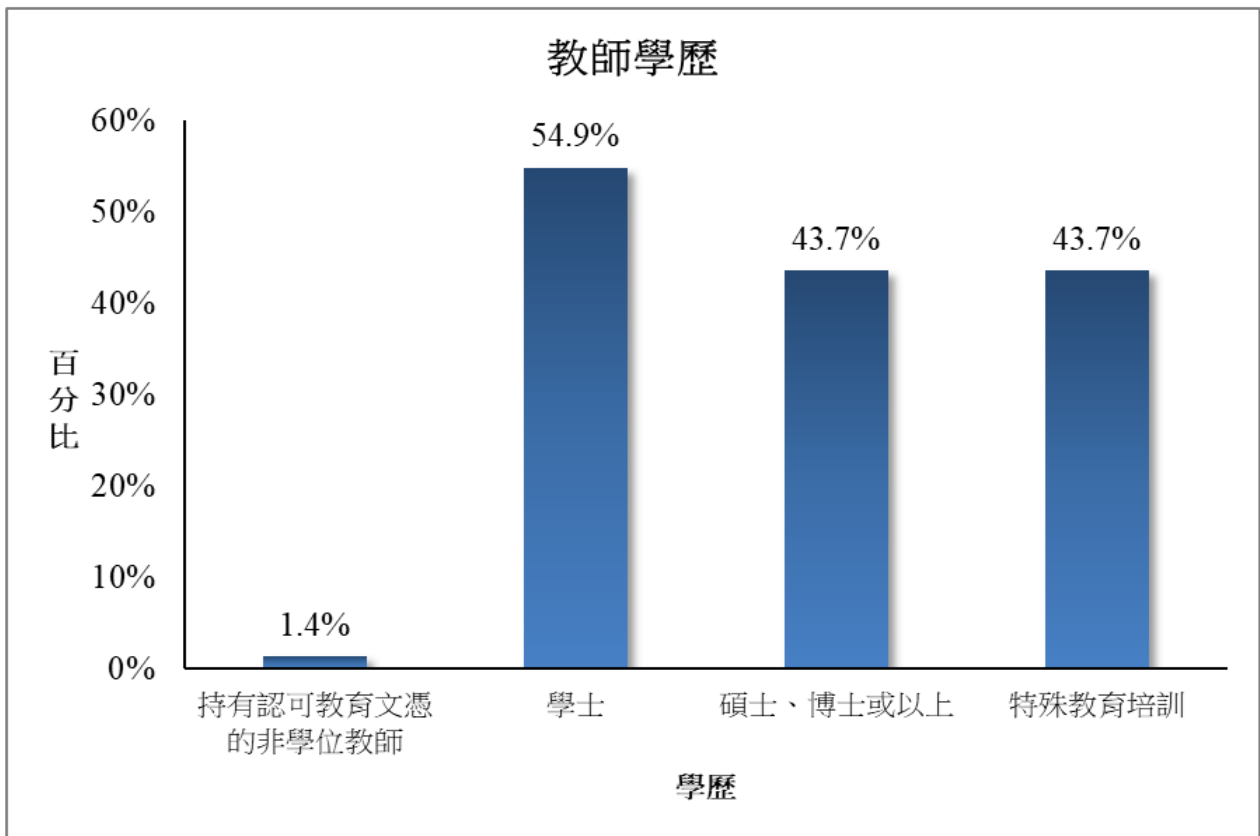
1 學校性質及班級結構

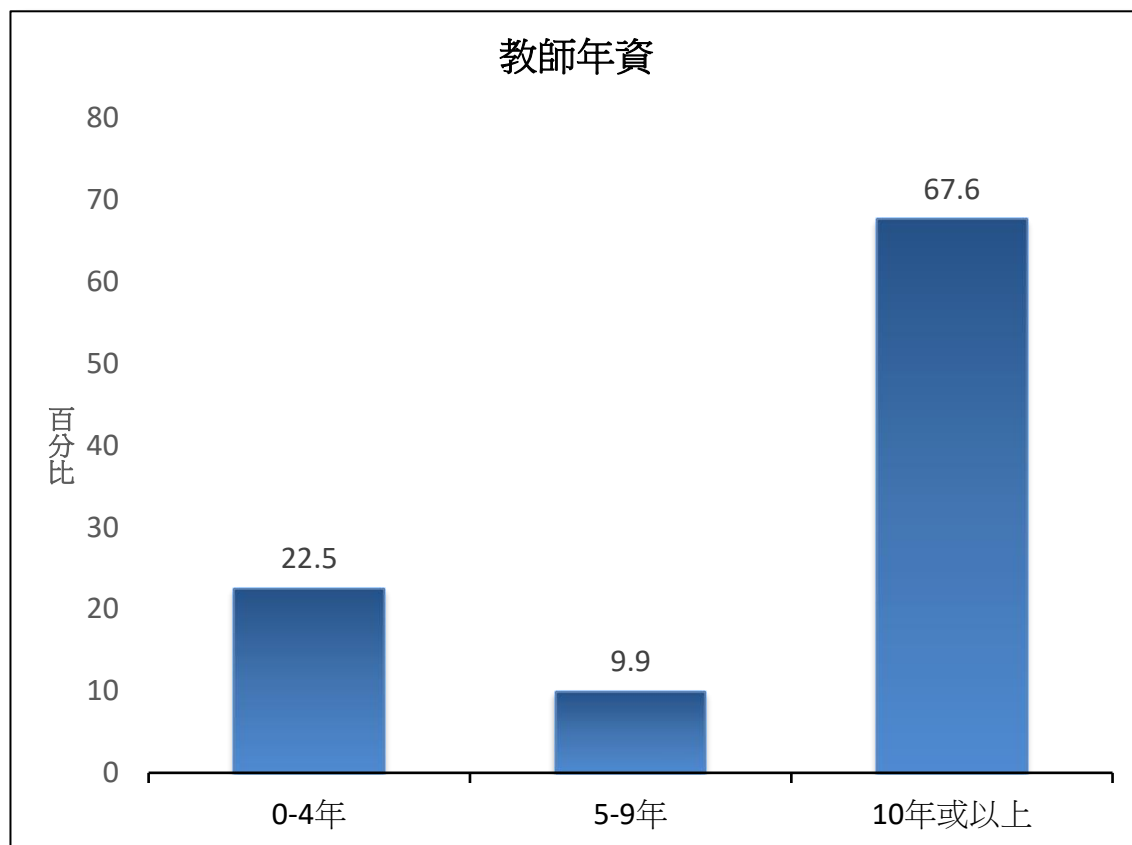
本校於 1996 年由鳳溪公立學校開辦，為一所政府資助、全日制男女子中學。本校推行平行班制，2023 至 2024 年度全校共開設 30 班，學生共有 943 人，班級結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	5	5	5

2 教師團隊

本校常額教師共 62 人，為提高教學效能，本校靈活運用撥款，聘任 9 名教師及多名教學助理與導師。





3 校舍建設

本校校舍為一標準現代化校舍，設有禮堂、課室、各科特別室、圖書館、籃球場、排球場及有蓋操場。為了配合「學與教」及「學生成長」的發展，本校先後申請優質教育基金，優化校舍建設：

在 2002 年成功申請優質教育基金進行「學校改善工程」，興建校舍新翼。校舍新翼高達 7 層，已於 2004 年落成。落成後，學校之標準課室增至 30 間。新翼啟用後，本校的教學及活動空間大為增加，令學生能在更優美及完善的環境下學習。學校透過參與「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，於校舍安裝兩組太陽能發電系統，為學校提供額外電費資源，以及提升師生的環保意識。

為強化英語學習，學校以「英語街」(Man Shek Avenue) 概念規劃新翼三樓，設立「語言學習室」(Cyberland) 及「英語角」(Funland)，為英文科創造空間，進行多媒體教學及舉辦多元化英語活動。為照顧學生多元學習需要，本校編配 2 間「輔導教學室」，供各科進行小班教學；又開設 2 間自修室，在放學後及假期開放，供學生留校溫習。此外，本年度特意新設第 4 間教員室，應付教師團隊擴充之需要。2 間「教學資源室」供各科存放參考資料、電腦及攝錄工具，以便教師設計校本教材、備課及製作教學影片。

此外，本校於新翼七樓設立「學生活動中心」，提供室內跑道、舞蹈室設備，予學生進行體育、舞蹈及話劇等活動，以促進他們體藝方面的發展；本學年起舊翼有蓋操場（增設 10 部空調）被規劃為空調設備活動空間，供體育課、室內活動及學生午膳時使用。新翼設立了「德育室」及「輔導室」，讓有關組別有更多空間推展學生成長工作。

本校辦學團體獲香港賽馬會撥款 1 億 2 千 8 佰零 8 萬，興建一座室內暖水游泳館。游泳館設有一主池，長 25 米，共 10 條線道，並附設一預備池，長 15 米，共 5 條線道。泳館預計於未來數年內啟用，屆時學生可以於體育課及課後接受恆常及正規的游泳訓練。

4 校園設備

在教學設備方面，本校透過 Wifi 900 計劃撥款，全面鋪設無線網絡系統，令全校大部分空間，包括課室、特別室(例如圖書館、實驗室等)皆可給予流動裝置無線上網。所有課室皆裝設電腦、實物投影機及電子白板 (Smart Board)，配合平板電腦等流動學習裝置，全面推動電子教學。學校會定期更換課室電腦，以便師生使用各式教學軟件，提升教學效能。此外，本校禮堂設置了大型 LED 屏幕，

讓演講與表演的模式更富變化。

本校所有特別室均設有該科的專業設備，務求使學生能在一個先進的環境中學習。以設計與科技室為例，為配合科學、科技、工程及數學教育（STEM）的發展，該課室的電腦裝有 LEGO® Digital Designer、Bridge Designer 及 Corel Draw 等電腦輔助設計軟件，協助學生掌握設計及結構學的基本理論；又配備 3D 打印機及鐳射切割器，讓學生能製作立體工件。而電腦室等則添置了高性能電腦、AI 方程式模型車及航拍機等，方便學生學習電腦編程技術。

學校於每間課室設置 WIFI，配合 IPAD 或手機等，方便老師採用電子教學，與學生即時互動。學校設工作坊向老師介紹 Microsoft Teams 軟件的使用，鼓勵老師於網絡與學生互動及分享資源。此外，學校參與「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」計劃，申請撥款購買流動電腦裝置，供有經濟需要的學生借用，並為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供上網支援。學校預留資源提供 iPad 借予老師使用；又為每位班主任提供流動電話及電話卡，方便他們在停止面授課期間與家長及學生緊密溝通。

本年度向優質教育基金申請了「校本 STEM X 正向綜合發展計劃」。透過這計劃把 207 電腦室翻新，提供場地及設備讓學生可以有效學習最新的資訊科技及增加分組學習活動需要的空間及設備配置。來年將會就工程進行招標程序。圖書館來年也會進行翻新工程，為學生提供更優良的設施及閱讀氛圍。

三 學校管理

1 校本管理

本校於 2000 年開始推行校本管理，於學校行政架構中加入「校本管理組」。其成立目的旨在貫徹校本管理精神，建立更開放、更具問責性和廣泛參與性的學校管理架構，靈活及妥善運用資源，提升行政管理及教學質素。

2 法團校董會

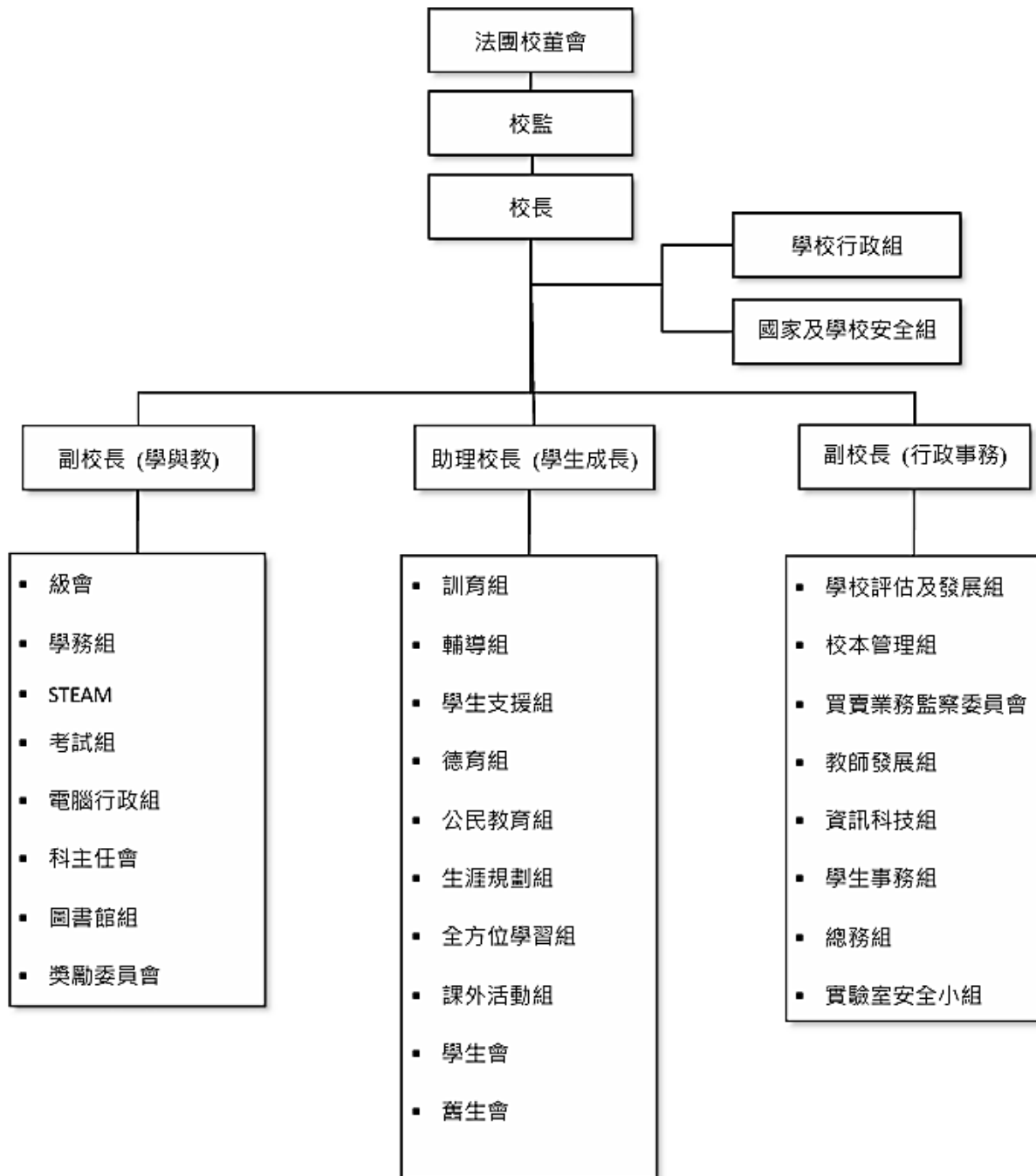
本校於 2005 年 7 月率先成為全港首間成立「法團校董會」的學校（法團編號 0001），透過辦學團體、校長、教師、家長、校友及社區人士組成法團校董會，共同參與校本管理，進一步提高管理效能及教學質素。

本校校董會成員共有 17 人，除辦學團體成員外，校長、教師、家長及校友亦有代表參與。2023-2024 年度本校法團董會名單如下：

職位	校董	替代校董
校監	馬紹良校監	/
辦學團體校董	廖其昌校董 廖興業校董 廖超華校董 廖卓凡校董 廖佩珊校董 廖詠聰校董 廖力行校董 廖匡平校董	廖世龍校董
當然校董（校長）	范志文校長	
教員校董	朱國輝副校長	曾家豪副校長
家長校董	蔣海云校董	蔡芊校董
校友校董	廖蔚霖校董	/
獨立校董	文志賢校董 張子賢校董	/

2 2023 – 2024 年度學校行政架構圖

學校行政架構圖



第二部分 關注事項的成就與反思

一 培養良好學習態度及習慣

簡介：

學校於近年關注學生在新時代的發展需要，著力培養學生終身學習能力及國民身份認同。其中以培育同學自主學習能力為發展重點，有「同學自行訂立學習目標」、「培養同學預習備課的習慣」、「以腦圖來促進學習」等項目。本年度，學校邀請了中文大學專家團隊「優質學校發展計劃」(QSIP)來校協助學校推展重要項目。與此同時，學務組完善了推展學校「國民教育」及「國安教育」的指引及制度。

成就：

1 培養良好自主的學習態度

- 1.1 為增強學生預習以及自習的能力，學務組聘請「香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)」合作，推行「促進自主學習：從建構知識到摘錄重點」，在課堂上以學生自學為中心，有效深化學生的自主建構知識的能力。各科老師指導學生培養使用「學習紀錄冊(LEARNING SCHEDULE)」，並於開學初於開學時為自己訂立學習目標亦見成效，2023-24年度持分者問卷相關項目為3.9(題1)、3.5(題13)及3.6(題14)較之前有更顯著表現(2022-23年度結果為3.4-3.6)。
- 1.2 為鼓勵成績稍遜的同學努力向上，學校持續施行「學進計劃」及「課後溫習班」，為成績未如理想的學生提供支援，去年新成立的AC Prefects(學術領袖生)漸趨成熟，由高年級學生於自修室當值管理秩序，並指導同學解決課業上的難題。
- 1.3 在每循環周舉行好書分享，由各學科派出老師或同學代表分享閱讀的點滴，期望培養同學的閱讀的氣氛。本年度共舉辦了19次。從觀察學生的

反應所得，大部分學生認同好書分享活動能有助推廣閱讀文化，情意社交問卷結果顯示學生的非指定讀物閱讀量 (98) 和休閒閱讀時間 (104) 數據處於平均值水平。據圖書館統計，本年圖書借閱量共 8183 冊次。

- 1.4 在推動 STEAM 教育方面，學校於初中電腦科加入 mBlock 遊戲編程、App Inventor 2、無人機和 Python 等編程知識，以配合資訊科技的最新發展。學生又配合所學參與 RoboParade 創意機械人巡遊、FIRST® LEGO® League 亞洲錦標賽、World Robot Olympiad、青年發明家比賽等，屢獲佳績，以培養有志於創科的青少年對工程理論的興趣及願意發揮自己所長。
- 1.5 本校注意到資優教育的需要殷切，本年度積極推薦資優學生報讀大學舉辦的資優課程，希望給予學生更多元的機會，促進其自我探索學習興趣，例如參加 The Mathematical Foundations Behind AI (港大理學院)、高等物理精研課程(中大物理系) 等。
- 1.6 回應了教育心理學家的建議，鼓勵老師給予同學改過補救機會，多採用小測協助同學鞏固知識，欠交功課的數字大為減少，成功減卻學生在學習方面的負面情緒。

2 營造更好的英語學習風氣

- 2.1 本學年中一及中二級開設各 1 班英文班，進行全英語教學，為學生營造英語學習環境，初中其他班別開設「校本數理英文班」，數理科目以全英語教學，大量增加英文學習的元素。
- 2.2 於中一推行「跨學科語文課程試行計劃 (LAC)」，橫跨 5 個學科的知識與英文科課程有連繫，營造充足語境以鞏固學生的英語水平。
- 2.3 在高中方面，得力於多年來推行初中校本數理英文班的成果，本年中三升中四學生選修 EMI 科目比率較去年增長，足見學生以英語學習的信心有所提升。高中文理科課程均設有以英文應考的選修班(如化學、生物、世界歷史、地理及經濟科等)，有助本校學生進一步運用英文學習，令其英文水平持續進步。
- 2.4 在推動英文學習方面，英文科舉辦不同活動包括每循環周一次 English Speaking Day，又更新 Goal Award Scheme 務求營造校園英文氣氛。此外，英文科舉辦不同的活動包括 English Festival、Campus TV 和

Bookmark Competition 等，不僅豐富了學生的校園生活，更加強了學生運用英文溝通的信心。

回饋與跟進：

- 1 從情意社交問卷數據分析及現況顯示，本校學生「學習（自我規劃）」(116)及「學習（目標清晰）」(102) 均較去年進步，但自己訂立學習目標的習慣及意識仍有待提升。來年仍須加強同學的學習目標感，繼續培養學生善用「學習紀錄冊」及訂定「我的學習目標」，多引導同學思考前路，並透過與家長溝通及老師的勉勵，鞏固同學向清晰目標前行的信心。
- 2 回應〈重點視學報告〉之建議，會繼續完善規劃各科的國民教育及國家安全教育元素，例如初中個人、社會及人文教育學習領域的課程規劃要充實範疇二、三、五和六的核心元素；恆常開展自然連繫課題模式的國民教育及國家安全教育，令學生深入了解香港的發展與國家的歷史和文化緊密關連，以及國家公民應有的責任及價值觀，同時全面認識《憲法》及《基本法》。
- 3 由於班數擴展至 30 班，收生人數增加，與以往相比，初中學生整體英文水平出現下降（反映於中一入學試數據）。初中各級推行全英文班遇上不少挑戰，例如部分學科需要思考平衡中英文版本筆記、學生的適應問題、升班調遷等，本年個別科目調節英語試卷的深淺程度、推行「跨學科語文課程試行計劃（LAC）」對學生適性英文教學有一定成效。
- 4 本年度邀得中文大學「優質學校發展計劃」協助學校推展讓同學養成做筆記習慣，主題為「促進自主學習：從建構知識到摘錄重點」，把整理筆記本的技巧引進到課堂教學之中，深化學生的知識建構效能。來年須探索如何恆常開展此項目，把本年參與計劃的師生成功經驗，推廣至更多班級及課程的實踐上，持續地建立學生自覺整體筆記的常規，這方面工作來年仍需要努力。
- 5 閱讀（非指定讀物）數值反映學生課外閱讀風氣仍有提升空間，除了借助不同主題的閱讀活動及好書推介，來年嘗試加入電影、紀錄片的放映活動，拓

展學生視野及寬廣的知識基礎。

- 6 近兩年鼓勵老師給予同學改過補救機會雖初具成效，但若深究問題，這措施未能有效改善同學自覺地負責任做好家課的習慣。同學不善於記錄家課是根本問題，如何引導同學提升自我管理、培訓學生堅毅、盡責而具誠信的學習態度（價值觀教育），是來年的教育方向。
- 7 本年開展探討如何把電子教學的經驗及優點引入到日常教學上，在管理手機使用及教學需要的平衡之間，凝聚共識仍然需要更多討論，來年擬加設手機儲物櫃以完善管理手機，以協助教學上使用電子儀器的需求。

二 培養同學積極正面的價值觀

簡介：

- 1 「培養同學積極正面價值觀」的方法：透過調節學校不同政策，以及透過科組不同類型的校內活動、參觀及工作體驗等，讓同學從中建立良好價值觀。
- 2 是年加大力度推展國民教育，由校長作為「學校及國家安全組」的統籌員帶領團隊銳意加強國民教育，重點推動學生立根中華文化品德，認識對社會及國家的責任和義務，從而確立正確的價值觀。教育局於〈國民教育重點視學報告〉正面評價本校的學生成長工作：「學校重視國民教育，善用持份者的力量，着力通過課堂內外的學習和各類全方位學習活動，為學生提供多樣化的學習經歷，並營造豐富的校園氛圍，提升他們對國家的歸屬感。」（教育局質素保證分部，2024年7月）
- 3 為應對近年從情意社交問卷中均觀察到同學有不少負面情緒，而從近年處理的訓輔個案亦見同學在面對家庭、學習及交友等問題，往往傾向以負面的方向思考。雖然本年度的情意社交問卷結果有一定正面改善，但培養同學積極正面的價值觀仍是本校共同努力的教育目標。

成就：

1. 全面推展國民教育活動：

學校以全校參與及自然連繫的方式推行國民及國家安全教育，培養學生在認知、情感、行為三方面展現國民身份認同，及對中華文化的欣賞。情意社交問卷顯示本校學生有很高的國民身份認同，4項數據均達116遠高於平均值：

1.1「傳承中華文化」活動：本年度舉辦「非遺錄」主題活動，介紹國家非物質文化遺產，例如春秋二祭專題活動、校園集古村、迎新春展希望剪紙工作坊等，例如2024年5月的「校園集古村活動」安排國家非物質文化遺產四

川變臉表演，以及唐宋古代服飾體驗，帶領學生欣賞中華文化的意趣及魅力，據老師觀察，學生參與表現投入，對於國粹變臉技藝及傳統糖畫很感興趣，充份表現欣賞中華文化之情。

1.2 升旗隊屢創佳績：成立第二年，本年共有 27 位學生隊員，認識和學習升旗禮儀動作的訓練及一系列升旗隊比賽，除了培養學生成為出色升旗手，更肩負國旗下講話、領唱國歌的部分。隊員們於校際比賽表現出色，獲香港升旗隊總會旗手護旗比賽中學組二等獎、個人獎項包括 5A 譚子弘獲最佳發令員獎和 4A 曾慶灤獲最佳旗手獎。向學生訪談可以充分感受到其國民身份的自豪感及對參與內地交流團的期待。

1.3 重要日子升旗禮、國旗下的講話及展覽：本年恆常地每週舉行一次升國旗儀式並同時奏唱國歌，並於 13 個年曆重要日子包括開學日、畢業禮、中國人民抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國家憲法日、南京大屠殺死難者公祭日、清明節、五四青年節等舉行升國旗儀式及國旗下的講話，並舉行一系列國民教育活動，例如撰寫國慶心意卡，舉辦國慶展覽及國慶相關問答比賽，慶祝新中國成周年紀念，加強學生對祖國的歸屬感。「國家憲法日」：以展覽介紹《憲法》與《基本法》的地位和關係。

1.4 「國情大放送」：與中國歷史科合作舉辦「國家傑出科學家」、「中國超級工程」、「中國人民解放軍」等不同主題介紹活動及問答比賽，增進學生對祖國的認識，並確立學生國民身分。

1.5 組織學生參加內地交流團：本年舉行內地姊妹學校交流團（佛山）、跨界別「漫遊大地看神州」內地交流、北京遊學團、四川歷史文化及生態體驗團。大部分隨團學生須參與分享會（公民科由於人數眾多，學生以文字報告取代分享會），向其他同學匯報交流的心得及感受，大部分都表達對國家發展的認同及自豪感，期待他日能貢獻國家。

1.6 多元化的全方位學習活動：積極加強學生對國家歷史文化和發展的認識，

提升國民身份認同。如於 LWL Day 大規模地安排學生參觀香港故宮文化博物館、香港歷史博物館大夫第新田文物徑之旅、古洞長山古寺之旅、馬灣遊蹤、大澳漁村考察團（中四）等，認識本地歷史與傳統中華文化的淵源，反思自身對國家文化的傳承。公民與社會發展科、初中中史科組織學生參加教育局舉辦之「2023-24 有問有答《基本法》問答基本法比賽」；生活與社會科組織初中學生參加「2023 國家安全網上問答比賽」等。

2. 持份者問卷：

根據 2023-2024 年度持份者問卷數據所得：

2.1. 「學校學生成長支援工作」：老師（4.0/5）、同學（3.8/5）、家長（4.0/5）。

2.2. 「學校氣氛」：老師（4.1/5）、同學（3.9/5）、家長（4.2/5）。

有關數據比去年有所上升，屬良好至優良水平。

3. 社會服務及貢獻教育：

本年以「傳承·愛」為主題，期望培養推己及人的關愛文化，學校一貫以助人自助為宗旨，推行「一人一義工計劃」鼓勵學生走出校園參與不同種類的義工活動，例如實體探訪幼兒或長者的活動，培養學生以仁愛對待他人，日後具有承擔精神自覺有義務貢獻國家社會。

「萬石鄰舍義工服務隊」本年度共招募了 200 名學生義工，透過鼓勵同學參加義工活動，加強同學與社區的連繫及培養同學的同理心，讓他們學會關心他人。得力於全校師生的熱心，本校連續兩年度(2022/23、2023/24) 榮獲香港青年協會青年義工網絡《有心學校》最高義工服務時數獎冠軍。2023 年度本校學生之義工個人年度嘉許狀獲獎眾多:金狀 138 人；銀狀 256 人；銅狀 161 人。另外，制服團隊如升旗隊、童軍均組織隊員參與賣旗活動。

本年為學校連續第 10 年舉辦「公益金便服日」，共為公益金籌得\$28,431 善款，逾 80%學生、家長老師響應參加，致力宣揚對社會公益的責任感。

4. 生涯規劃教育：

學校持續每年舉辦「行行出狀元」周會、高中生涯規劃課、「生涯規劃晚會」等，讓不同行業的舊生、社會人士來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要。情意社交問卷顯示學生的職業願景、生涯規劃（資訊搜索）數值分別達 115 及 116 遠高於平均值，足見近年生涯規劃工作的成效。是年「行行出狀元」校友分享會，應邀出席的傑出校友分享個人事業發展經歷及行業資訊，引導學生對生涯規劃的反思。學校更組織學生參觀彭博通訊社和機電工程署總部(J.A.職場體驗活動)，提前體驗各門專業的工作生涯，增加學生對本地就業環境的認識。

5. 價值觀教育：

- 5.1. 本年以「傳承·愛」為德育主題，以配合價值觀教育的首要價值觀「仁愛」作為教育目標，推動同學在品德方面培養推己及人的關愛文化。
- 5.2. 結合初中德育課推動參與廖族秋祭活動，旨在教育學生傳承我國文化中「慎終追遠，飲水思源」之傳統美德。
- 5.3. 安排中一至中五同學進行德育課，協助學生正面價值觀，例如「春節揮春工作坊」、「義工訓練」、「抗逆工作坊」及「成長工作坊」。
- 5.4. 「品德情意學生早會分享」:跨越整年的一系列分享活動，共 60 次講話，由輔導組與英文科及中文科合作安排及鼓勵學生上台短講分享好人好事及品德主題講話。善用校園陳展，中文科在走廊張貼揮春、剪紙和富品德情意及教育價值的詩詞作品。
- 5.5. 安排中四至中五的同學到禮堂欣賞 ICAC 互動劇場，宣揚守法及廉潔操守的價值觀。
- 5.6. 7 月份舉行校內音樂會，邀請了形象健康的知名歌手，學校希望藉歌手偶像發揮正面影響力，為學生演唱正能量及具有積極鼓勵訊息的歌曲，

例如林奕匡主唱《高山低谷》為學生送上鼓勵和關愛，此活動傳遞積極精神及正面價值，勉勵學生敢於面對成長的挑戰，效果廣受師生認同。

6. 輔導組活動：

6.1. 「正能量指數」：透過不同活動協助學生建立正向價值觀及自信心，如早會短講分享、周會講座、「正能量指數」(全校)及「你至叻」大榜(中一、二)(持續觀察並嘉許同學在各方面的良好表現)等，從而建立同學正向價值觀及提升同學的自信心。輔導組亦會利用 eClass 不定期向全校學生發放情緒健康或減壓小提示，亦會派發減壓提示海報，讓學生可透過不同途徑，接收正面積極的信息。

6.2. 提升同學欣賞中華文化的情懷：下學年的周會講座或活動，預留課節以便不同組別安排合適的活動，強化學生對國民身份的認同。而早會分享及「你至叻」的主題，也會以十二種首要價值觀和態度為基礎，培養學生正向價值觀，提升學生品德素養。

6.3. 建立校園關愛文化：設有不同學生組別，除了可透過訓練活動，提升同學的領導才能外，亦能協助同學建立不同關係網，加強同學之間的連繫，提升同學互愛互助的觀念。

I 「學生大使」：本年度共招募了 27 名中四學生成為高中學生大使，透過提供領袖培訓，大使在導師的協助下能籌劃及帶領中一活動，如「中一 Fun Day」(暑假期間)、中一新生關懷活動(學年期間)，藉活動培養他們的自信心，建立領袖特質，發揮領袖才能。中一則有 33 名學生成為初中大使，他們可透過活動認識學兄學姐，促進高中、初中學生和諧互助的風氣，建立對學校的歸屬感。

II 「守護大使訓練」：本年度共招募了 50 名學生成為「守護大使」(中一至中四各班招募了兩名同學，中五各班自由參與)，透過培訓活動，提升他們關愛身邊人的意識，建立校園互助網絡。

III 「輔導大使」：本年度招募了 7 名中二學生，6 名中四學生成為輔導大使，透過協助輔導組活動，如早會分享、愛心加工廠等，由大使們宣揚正面訊息及校園關愛文化。

IV 「愛傳萬石」：是年以「愛」為主題，F.1 同學以「藝術創作」深化學生愛家人的正面形象；F.2 同學透過班際相簿設計比賽，協助學生建立人

際關係，增加他們對學校的歸屬感。藉此激發同學對身邊人們的關愛之情。學校又邀請 F.3 學生設計「愛心展關懷聖誕卡」舉辦郵寄活動，鼓勵全校學生把聖誕咭送給身邊人，讓愛傳萬石。

6.4. 倡導校園精神健康:本組安排學生參加不同機構主辦的活動，如由香港中文大學心理學系主辦「風浪掌舵手」計劃，及由香港理工大學及青少年服務處合辦的「健腦 NFT 計劃」，讓同學在參加活動時，能覺察自己身心情況，認識情緒紓緩技巧。本校亦參加了由平行心間主辦的兩個小組「創意藝術自療小組」及「U Can Be Inspired 認知行為治療小組」提升同學的抗壓力。在情意社交問卷數值反映學生「正向情緒」、「無負面情緒」(103 及 112，較去年上升 2-3 點)有明顯的改善，引證了活動成效。

而「萬石鄰舍隊」「青協·精神健康小組」及「平行心間·Chill 心動義工小組」分別在校舉辦精神健康活動（如解憂信箱）或攤位遊戲（理解 Chill 容易）等，透過活動建構校園精神健康。

6.5. 家長教育及支援: 學校重視家校良好溝通，如透過安排「中一新生家長日」及「初中家長晚會」，讓家長了解子女在校的情況。另外，亦請班主任在 9 月期間致電家長，利用「陽光電話」與家長建立伙伴關係，讓家長樂意配合學校政策，讓學生各方面的成長得到支援。就家長在管教方面所遇到的困難，提供家長輔導資訊，舉辦初中家長晚會、講座，例如本年度「e 世代的需要」、「關注青少年精神健康家長講座」，讓他們掌握更有效的管教方法，合力支援學生的成長需要。

6.6. 「向中一出發」: 活動目的是向中一的新生簡介本校學務政策、訓育政策和認識校園等，期間高年級學生協助進行中一活動，透過不同的破冰活動建立團體歸屬，幫助新生盡快融入校園生活。

7. LMST's Got Talent: 由學生主持及演出的午間才藝活動，全年共舉行十場，共 49 組表演者踴躍參加表演，有助提升學生自信及發展才藝潛能，另外也

給予同學擔任主持、統籌及宣傳活動的工作機會。成長組問卷反映同學希望增加表演場次，活動效果正面，深得學生歡迎。

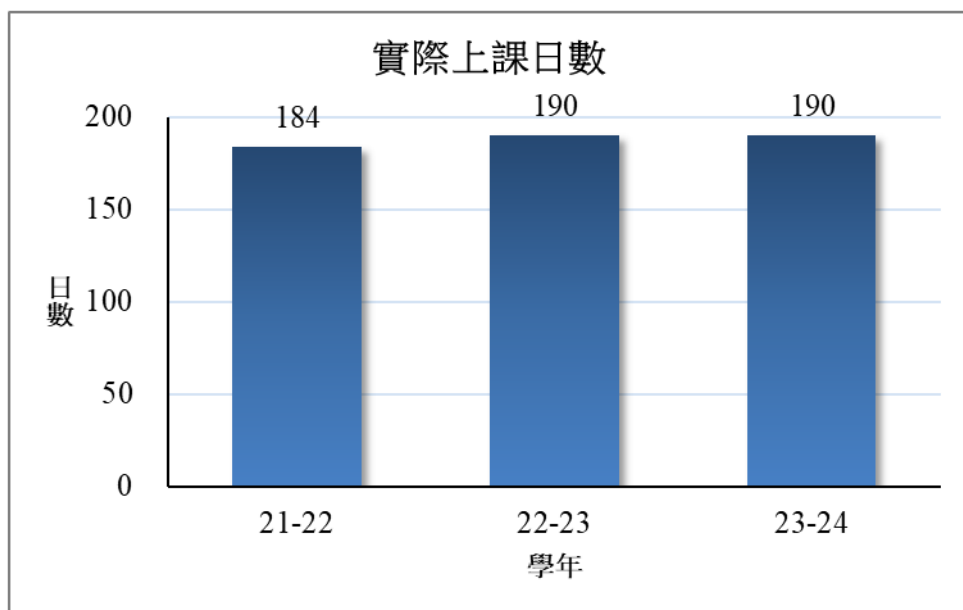
回饋與跟進：

- 1 KPM 數據、情意社交問卷及成長組年終問卷調查等分析及一些現況分析
 - 1.1 學生的價值觀、正向情感稍為提升，年度成長工作有一定成果；
 - 1.2 學習仍是學生最大壓力來源，仍然有個別學生缺乏信心及滿足感（情意社交問卷數值達 109，但據教師觀察及輔導所得，此部分仍然是學生的需要）；
 - 1.3 不少家庭對學生的輔導及支援嚴重不足，「與父母關係」(KPM17)數據低於平均值；
 - 1.4 除國民教育的比賽之外，其他範疇的校外比賽仍有不少空間可供學生參與，以鼓勵他們建立成功感及發掘專長；
 - 1.5 學生認同校園氣氛良好，應該有助緩和其負面情感，此方面在多項調查結果得以引證。
- 2 縱然最近一次情意及社交問卷調查結果（同 KPM17）顯示學生價值觀、正向情感、校園氛圍等方面有不俗表現，據本校老師觀察學生言行以及社會氛圍所得，仍然認為「積極正向的人生態度」是學生成長的重中之重。建議在未來 3 年周期，領導層更具體地把 12 種首要價值觀規劃到周年成長主題之內，例如按需要優次及價值格性質，以不同主題的形式分佈在未來 3 年的價值觀學習活動之內。
- 3 成長組及輔導組向全校學生建立靜觀文化、發放情緒健康或減壓資訊，或推介有益身心的活動，惟不同學生的情緒需要原因個別，仍然須要老師及時識別學生的特別需要。學校應該積極透過開學初的情緒問卷、致電家長溝通及老師觀察，及時檢視同學身心狀態，並作出適時幫助。

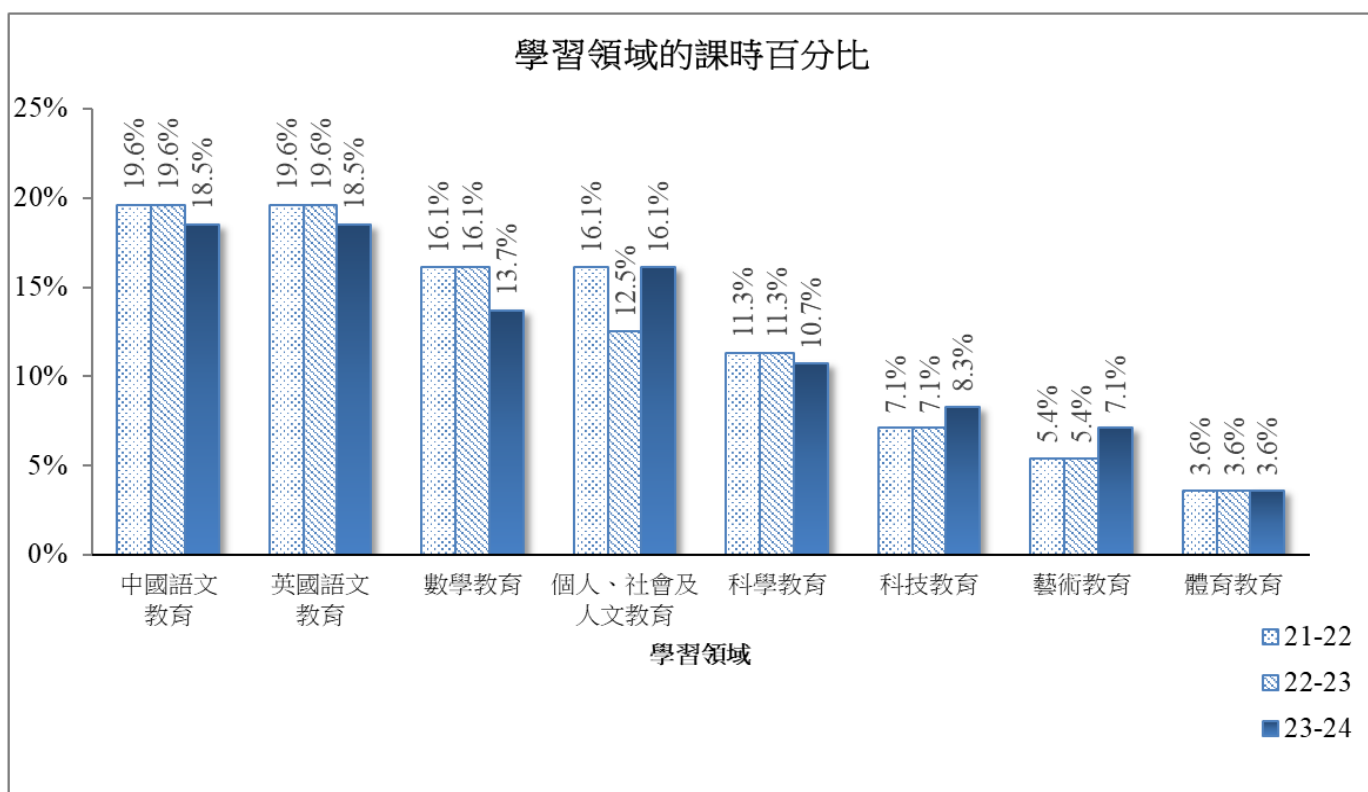
- 4 未來須加強家長教育，包括青少年精神健康、新世代青少年的需要及支援等主題，特別邀請有需要的家長參與活動，更針對性地支援家長的需要。
- 5 為了回應本年「代表學校參與全港性比賽」(見頁 38)數據，本校可更多鼓勵學生參與不同校外比賽，來年學校擬增撥資源，資助學生參與部分全港性比賽的報名費用，旨在增加不同類型的課外體驗及學習活動，讓更多學生有機會獲得成功感，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

第三部分 我們的學與教

一 實際上課日數



二 學習領域的課時百分比



三 課程發展

本年最新發展如下：

- 1 本學年調整初中課程時數，以求完善各學習領域的比例，包括生活與社會科延伸至中三級，以及將歷史科擴展至中一和中二級，增加個人、社會及人文教育學習領域時間至應有比例，更有效地配合教育局的指引。
- 2 本校於中一、中二每級設立一班正式英文班，以全英教學，其他初中班別維持校本數理英文班：本年度的 1A、2A 班為全英文班，1B-1E 為校本數理英文班。同時，於不同術科準備英文筆記教學部分，為學生進行全面的英文教育。
- 3 為培養同學的閱讀習慣，本年中一以及中二的課程中設立每循環周一節閱讀課。本課程設計旨在讓學生在跨學科學習領域的閱讀過程中，掌握不同價值觀及能力，培養學生的學習技巧及心靈素質。
- 4 23/24 學年的中四課程結構：
 - 4.1 中四級各班不設立英文班或中文班的區分。以 2023-24 學年的中四級為例：4A、4B 班會有較多同學以英語修讀 DSE 課程；4C、4D 及 4E 則有較多同學以中文修讀 DSE 課程。
 - 4.2 能力較高的中四同學可選讀三個選修科，其餘同學只會選讀兩個選修科
 - 4.3 物理、化學、生物、地理、經濟及歷史此六科設立中文組及英文組。同學如欲修讀英文組的選修科，須在英文科方面有較佳的成績。校方十分鼓勵同學選擇入讀各科的英文組。
- 5 透過全方位學習活動，延展課堂學習，以豐富學生的學習體驗，開拓視野，鞏固及深化課堂所學。例如組織學生參加「FIRST® LEGO® League」及「World Robot Olympiad」均獲優異成績，加深學生對編程的認識與能力，同時培養解難與協作能力。

四 改善學生學習

1. 本三年周期（2021-2024）公開考試成績及畢業生升學都有長足的進步，以2022、2023及2024三個年度數據整合分析，全數14個學科2級率均高於全港平均水平；9科4級率高於全港水平。三年來本校平均46.7%畢業生升讀本地或內地及海外大學的學位課程（截至16/8/2024），當中以本地大學學位課程佔大多數。
2. 本年度因應應屆中六同學的預測公開試成績數據，特設立星期六補課環節，為能力稍遜的學生進行中、英保底策略，例如中、英文科老師趁星期六回校與學生重溫重點及練習，以爭取更好的公開試成績，協助學生考獲最低大學入學資格。
3. 本年度有35%畢業生能夠升讀本地或海外大學的課程，除了本港八大之外，12.9%獲得內地知名「重點大學」取錄，包括中山大學、四川大學、南開大學、深圳大學等。
4. 在2024年香港中學文憑試，本校學生有13個學科的2級率均高於全港水平高（不包括公民科，因該科目只評估「合格／不合格」）。3核心科的2級率如下：包括中文(97.9%)、英文(92.9%)及數學(91.4%)。主科之外，大部分科目的2級率高於全港平均水平，包括：生物(100%)、中史(100%)、經濟(100%)、地理(100%)、世界歷史(100%)、資訊及通訊科技(100%)、數學延伸部分二(100%)、視覺藝術(100%)、化學(96.2%)及中國文學(91.6%)。當中6個科目4級率高於全港平均水平或與全港平均水平相若，包括：數學延伸部分二(83.4%)、地理(63.6%)、中史(52.5%)、資訊及通訊科技(50%)、及視覺藝術(57.2%)及經濟(44.7%)。
5. 本校高中課程的數學科及部份選修科（化學、物理、生物、經濟、地理、M2）均有開設英文組。綜觀2023、2024兩年以來本校以英文應考以上科目的成績理想，統計如下：

2 級率 98.2% 3 級或以上比率 81% 4 級或以上比率 52.5%
5 級或以上比率 24% 5*級率 9% 5**級率 1.8%

6. 為完善國民教育，本校加強全校層面的課程統籌與策劃。各學科課程的「課堂內的學習內容」、「課堂外的聯課活動」、「課業設計」、「年度計劃書」、「教學進度表」、「老師的課堂內外的表現」都已能體現「國民教育」的各種元素，包括加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。學務組指引各科在教授「國民教育」的學習元素時，以包括「認知」、「情感」、「行為」層面為教學目標；並且不同課程均需「自然連繫」國家安全教育重點領域。資源共享方面，學務組統整《憲法》、《基本法》及「國家安全教育」的校本學與教資源，以便各學科於其教學過程中參考使用有關資料。
7. 本校已於 2021-22 學年起，設立教材收集平台，設有機制由校長及學務組副校長每半年檢視各學科「學與教」的內容和質素監察檢視學與教的內容，包括課堂教學和各科目的校本教材和課業(例如工作紙、電子及網上學習資源)、測考試卷等，確保選取或編訂的學與教資源內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，必須正確、完整、客觀和持平，以確保學生接受的課程內容合乎正確的價值觀。本校亦訂出指引，在選取資料和帶領學生研習時，教師須選用合宜的資料（應優先選用官方批核的教科書及其教材），教師所設計的課業測考題目等亦須以此為原則。
8. 本年學務組向老師增設課業指引，鼓勵老師給予未完成課業的同學改過補救的機會，例如給予及時補做的機會取代欠交處分。大部分課業應以基礎及鞏固學習為目標，設定在 30 分鐘內可完成的份量，以便支援疫情後學生重新面對龐大課量的適應問題。學生欠交作業的情況有明確改善，跨境網課生的學業逐步重回正軌。
9. 學校著力培養學生終身學習能力，本年推動同學養成做筆記習慣，從建構知識到摘錄重點，把整理筆記本的技巧引進到課堂教學之中，深化學生自主學

習的的知識建構能力。在學校層面，學務組制定相關政策，為初中的學生安排學習技巧講座，幫助學生提升學習效能，要求學生作出學習計劃，建立自己的成就階梯。新設計「學習紀錄冊（LEARNING SCHEDULE）」，培養學生自行紀錄課業及於開學初為自己訂立學習目標。

10. 學校重視教師專業進修，教師發展組加緊宣傳並提醒老師局方對於價值觀教育方面進修時數的要求，亦提供報讀與價值觀教育（例如與國家安全相關）的專業發展活動，促進學校各級人員了解價值觀教育的應有要求及責任，例如提升自身對價值觀教育和國家安全教育的理解及實踐。教師需要把「在職教師進修時數」的相關紀錄附於考績報告內，由校長和副校長核閱及監督，以確保整體教學質素。
11. 本年因應應屆中六同學的預測公開試成績數據，特設立星期六補課環節，為能力稍遜的學生進行中、英保底策略，例如中、英文科老師趁星期六回校與學生重溫重點及練習，以爭取更好的公開試成績，協助學生考獲最低大學入學資格。

五 學生學業評估

- 1 本年學務組建議老師時常以用多元化形式的簡短小測代替部分家課，例如可以於課堂開始時測驗上一節課內容，可以於課堂完結前作鞏固性小測，以提升同學上課專注，及更全面地評估學生的持續學習表現。
- 2 今年學生課業的質素大致能趕上應有的程度，對學生表現的持續評估較整全而準確。
- 3 本校設有一般中學常設的學術獎勵，並增設兩種標準獎狀，以嘉許測驗或考試中每班表現最佳及進步最多的學生。
- 4 學校會要求學生在主要學科中定立「我的學科學習目標」。同學需要按照自己的校內測考成績，為下一階段的學習定立目標，當中包括訂立分數上及行為

習慣上的目標。學校要求同學每一階段自行評估其學術表現。

六 照顧特殊學習需要

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過調配教育資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。此外，學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

1 以「全校參與」模式照顧個別差異：

- 1.1 成立學生支援組，由組主任作統籌，成員包括社工、教育心理學家、學生輔導員和學科教師等；
- 1.2 根據教育局指引及學生需要，安排教師參與特殊教育培訓。2023-2024 學年培訓紀錄如下：
 - 「照顧不同學習需要」基礎課程或同等課程：7 人
 - 「照顧不同學習需要」高級課程或同等課程：0 人
- 1.3 聘請言語治療師，為有言語障礙的學生定期提供小組／個別言語治療／訓練，如 Beatbox 入門班訓練活動，改善同學發音及語言表達的情況；
- 1.4 聘請輔導心理學家，為精神病患學生及有情緒困擾學生提供治療服務；
- 1.5 音樂情緒治療為有需要學生提供處理情緒的正向方法；
- 1.6 聘請 1 名輔導員及 1 名教學助理協助落實各項支援措施。

2 倡導校園共融、關愛文化及校園精神健康：例如駐校社工安排了一次共融攤位遊戲，透過遊戲，宣揚共融文化，及倡導學生的精神健康。亦會鼓勵 SEN 學生參加義工服務，讓他們可以在服務中認識社會不同階層的人，也可在與其他義工隊隊員一起服務時建立社交關係網，建立校園關愛及共融的文化。

駐校社工亦安排了一次精神健康攤位，讓學生透過遊戲認識不同的情緒病及舒緩壓力的方法；青少年服務處人員到校安排「五感互動展覽」，讓學生透過五感體驗，放鬆心情，建構校園精神健康。

3 課堂、課業及考試調適：

- 3.1 安排課後督導班，為自理習慣稍遜的學生提供輔導，漸漸養成定時完成功課的習慣；
- 3.2 安排教學助理，利用適合教材在課後支援有特殊教育需要的學生，並為有需要的學生提供暑期功課輔導；
- 3.3 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，此外，亦有針對學生的學習困難，分別為初中及高中學生安排主科增潤班及功課班。

4 照顧個別需要：

- 4.1 初中中文、英文、歷史科與學習支援組合作，為有需要的學生設計分層工作紙，更好地照顧不同需要。
- 4.2 協助有特殊學習需要的學生建立良好的學習習慣及態度。本學年有為欠交功課情況嚴重的 SEN 學生，安排執行功能訓練，提升同學的自理能力，改善他們的學習習慣及態度。此外，本學年也有在兩測兩考後，面見全級名次最後 5 名的 SEN 學生，了解他們的學習困難，並在學習及生涯規劃兩方面作出建議，改善他們的學習態度。
- 4.3 為社交力較弱的學生安排社交小組，透過活動讓他們認識不同的社交技巧，同時亦有安排同學參加 SEN 話劇小組，鼓勵同學以語言或非語言表達自我，提升表達力。此外，亦有於午膳時及放學後，開放學習支援室，並安排不同類型的活動，如桌遊小組、手工活動等，讓不同學生一起參與，擴闊 SEN 學生的社交圈子。

5 家長教育及溝通：

本學年透過電話或 eClass 告知家長，本校為學生的課堂調適安排及支援活動等。學習支援組亦會聯絡學習困難較大的學生家長，了解學生在家學習的情況，並提供協助或建議。本學年共舉辦了三場家長講座，兩場講座針對 ADHD 及 ASD 學生提供教育建議，一場關於青少年精神健康講座。本組透過舉辦家長講座，讓家長感受到本校對有需要家庭的支援與鼓勵，促進家校合作。

第四部分 我們對學生成長的支援

針對青少年在成長需求，學校設立不同學生成長組包括訓育組、輔導組、課外活動組、公民教育組、德育組和學生會，以關懷和愛護為前提，推行一系列措施及計劃，促進學生身心成長。學校多年來積極推廣及實踐關愛文化，連年獲香港青年協會嘉許為「有心學校」冠軍、香港基督教服務處嘉許為「關愛校園」。

一 聯繫社區賢達 擴展生涯規劃

為應對不同階段學生的需要，進行生涯規劃教育。生涯規劃組為各級學生提供針對性的生涯規劃活動，如安排中三參觀 IVE 和青年學院，鼓勵學生訂立學業目標，建立職業性向與學科選擇的連結，以準備升讀高中。又邀請學友社協助舉辦「模擬人生(各行業)工作體驗活動」、參加「青年就業起點」(Y.E.S.) 體驗遊及活動、參與聖方濟各大學的體驗課程等，透過各式工作坊協助中四中五學生了解適合自己的發展方向。又為中六學生舉辦 JUPAS 講座及一人一輔導計劃，幫助學生檢討個人興趣、能力和抱負等，讓他們更全面認識自己，助其訂立學業或事業目標。

此外，學校邀請各行業專業人士舉辦「生涯規劃晚會」，介紹不同職業的入行要求以及相關選修科目，助學生了解以及作出明確的升學或就業選擇。在「行行出狀元」校友分享會中，我們邀請傑出校友分享個人事業發展經歷及行業資訊，引導學生對生涯規劃的反思。學校更組織學生參觀彭博通訊社和機電工程署總部(J.A.職場體驗活動)，提前體驗各門專業的工作生涯，增加學生對本地就業環境的認識。

二 照顧身心需要，共建健康校園

本校非常重視協助學生建立「健康的生活方式」，我們在學生的體育及藝術學習

表現及素養上都注重這個方面。我們鼓勵學生通過各種體育和藝術活動，培養健康的生活習慣、保持情緒穩定，並掌握自我管理的技巧，例如透過普及性的音樂藝術教育，培養學生欣賞藝術的能力，提升其個人素養及發展終身興趣。在情緒健康方面，安排學生參加「風浪掌舵手」計劃、「健腦 NFT 計劃」、「減壓工作坊」，讓同學在參加活動時，能覺察自己身心情況，認識情緒紓緩技巧。本校亦參加了由平行心間主辦的兩個小組「創意藝術自療小組」及「U Can Be Inspired 認知行為治療小組」，協助同學提升抗壓力建立健康生活方式。駐校社工設「解憂信箱」服務，由社工、老師回信給予學生提供生活問題諮詢，為他們帶來積極的支持。學生成長組逢 Day 7 舉辦「靜觀」活動，希望透過早上十分鐘的靜觀，令學生放下心中的憂慮；另設西洋書法班、心靈鼓班，借助藝術及文化活動體驗關顧學生的身心靈健康。

此外，「愛傳萬石」活動推廣學生對人際關係的重視，對朋友、對師長、對家人的關愛，藉以學習更健康的人際社交方式。本校多年來建立「關愛校園」文化，積極參與不同種類的義工活動，本年度以「傳承·愛」為德育主題，鼓勵同學要有推己及人的精神，例如本年「一人一義工計劃」透過探訪長者，培養學生的社會責任感及利他精神。

為貫徹「健康的生活方式」的目標，學校亦關注學生身體健康，每年均統籌及安排接載全體初中學生到北區學生健康服務中心進行健康檢查，以及為師生安排流感疫苗到校接種服務，以保障學生健康得到適合的服務及關注，培養其自我的健康意識。

本校善用校園陳展，推廣健康資訊及宣傳遠離毒品禍害，例如張貼海報教育有關大麻二酚（CBD）、LSD、冰毒等禍害，又定期與大埔警民關係科合作，例如安

排警長在早會告戒學生切勿接觸新興毒品「太空油」，有效建立拒絕毒品的校園氛圍。

三 藝術陶養，德藝雙馨

本校為實現發展學生全方位發展才能之教育理想，推行「一人一樂器」計劃，為學生提供大提琴、小號、長號、單簧管及長笛等樂器訓練，並建立了學校管弦樂母及粵劇曲藝班，透過音樂教育讓學生發掘潛能。本年度音樂科師生遠赴葡萄牙參與音樂文化之旅，體會歐洲古典音樂傳統，中樂方面，粵劇班學生為一眾師生演出粵劇匯演，培養學生欣賞藝術的興趣和健康生活方式。視覺藝術科鼓勵學生將高中作品以帆布連框展示，並陳列於梯間以強化學生自信心及和欣賞別人的正面價值觀，又選拔「藝術領袖」參加「藝術工作坊」以提拔具創作才能的學生。

四 STAEM 教育，屢獲佳績

本校於初中電腦科加入 mBlock 遊戲編程、App Inventor 2、無人機和 Python 等編程知識，以配合資訊科技的最新發展。本校又安排學生參與 FIRST® LEGO® League 競賽、AI 方程式比賽、RoboParade 創意機械人巡遊、青年發明家比賽等，以培養青少年的工程理論知識與人工智慧實踐能力。本學年更加屢創佳績，如參與知名 STEAM 教育賽事「FIRST® LEGO® League 機械競賽」本校團隊獲機械人表現獎冠軍，並獲邀請出戰 8 月的 FLL 亞洲錦標賽(FIRST® LEGO® Asia Champion League)與其他世界各國代表競賽，終獲 Outstanding Team Award 佳績。WORLD ROBOT OLYMPIAD 冬季挑戰賽智能挑戰賽金獎及最佳程式設計、冰壺挑戰賽編程組金獎及最佳外型設計；ROBOFEST 機械人大賽 RoboMed 醫療應用發明大賽金獎、RoboParade 創意機械人巡遊銀獎、World Robot Olympiad 2024 Basketball Challenge(Programmable)本校隊伍獲金獎、最佳設計獎及最佳工程設計獎。其餘獎項例如：香港、英國和美國工程師學會合辦的青少年發明家比賽 2024 季軍等。

五 豐富學習體驗，鼓勵各展所長

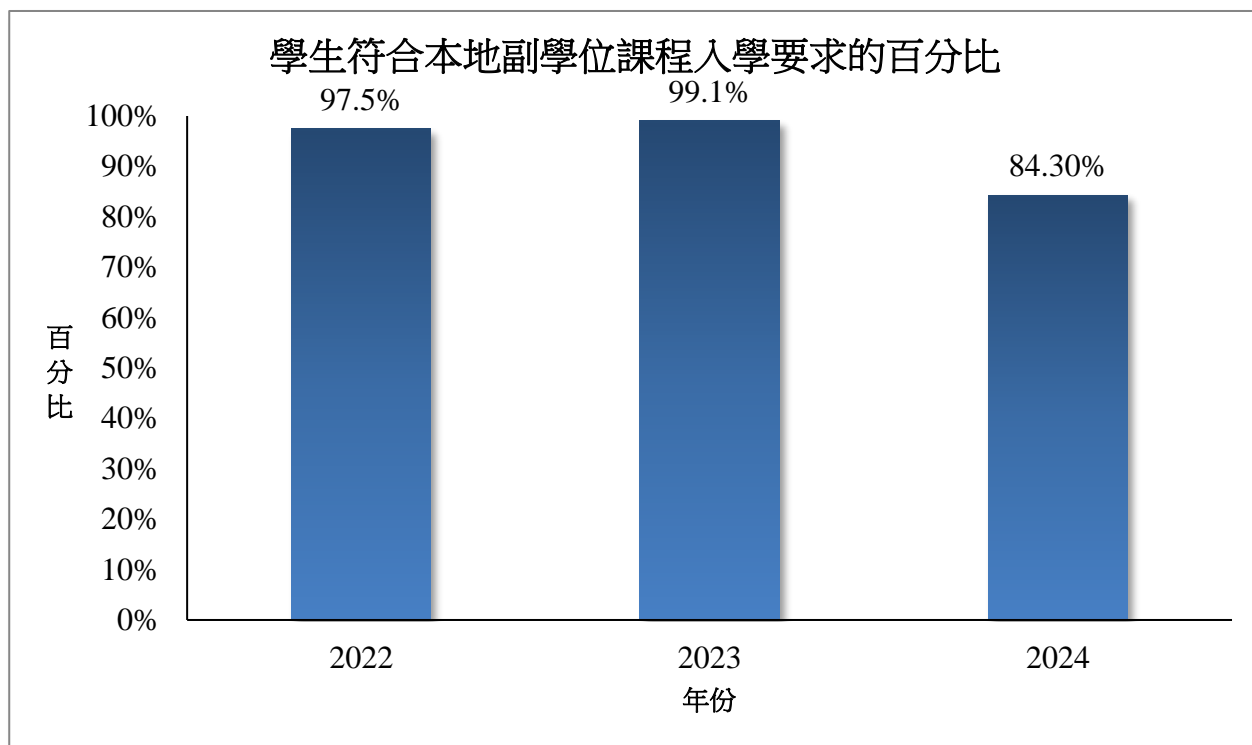
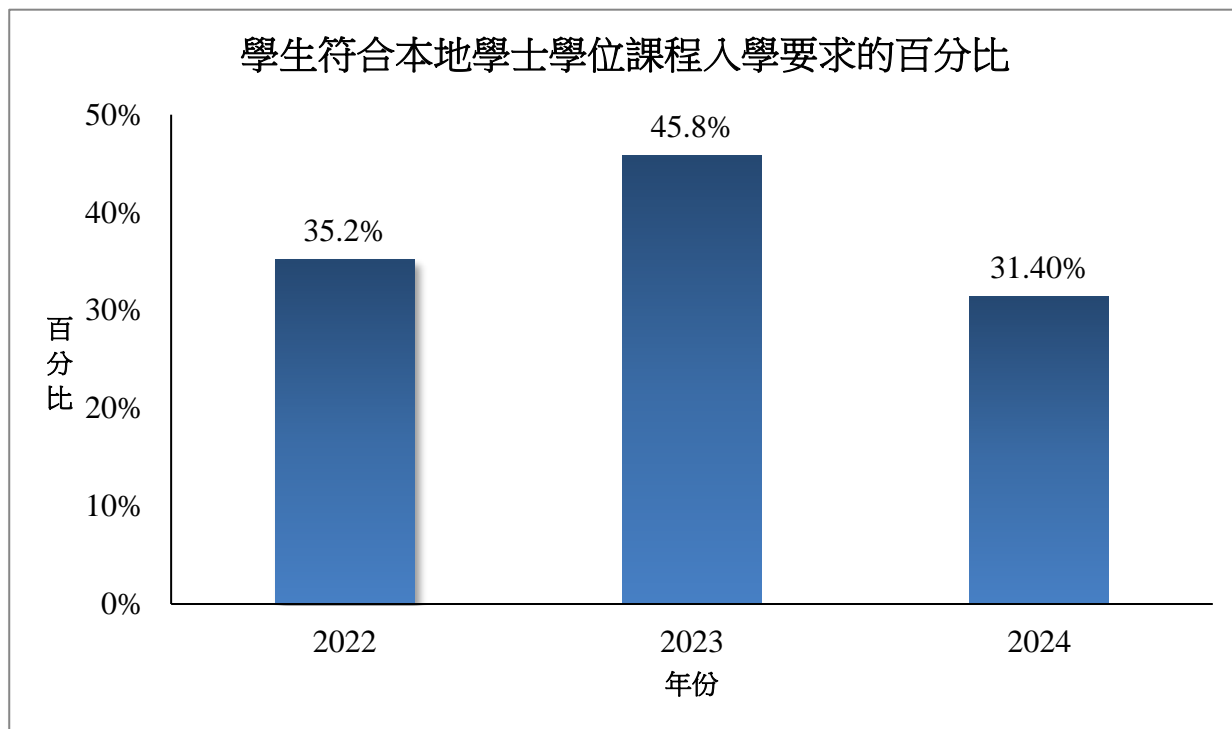
為配合學生的全人發展，學校亦提供多元化的學習活動，拓展學生在課堂以外的學習經驗，發掘學生的興趣並激發其潛能。本年度學校注意到資優教育的需要殷切，積極推薦資優學生報讀大學舉辦的資優課程，希望給予學生優良和多元的學習環境，例如參加 The Mathematical Foundations Behind AI (港大理學院)、高等物理精研課程(中大物理系) 等，擴闊課外學習的機會。課外活動方面，招募不同學會成員，確保每個學生至少參加一項課外活動，更積極鼓勵學生參與校外比賽如國民教育比賽、STAEM 比賽、校際音樂及朗誦節等。學生在參與課餘活動的同時，能加強師生之間的聯繫、責任感及歸屬感，提高學習積極性和培養同學積極正面的價值觀。

六 各方合作，齊心育苗

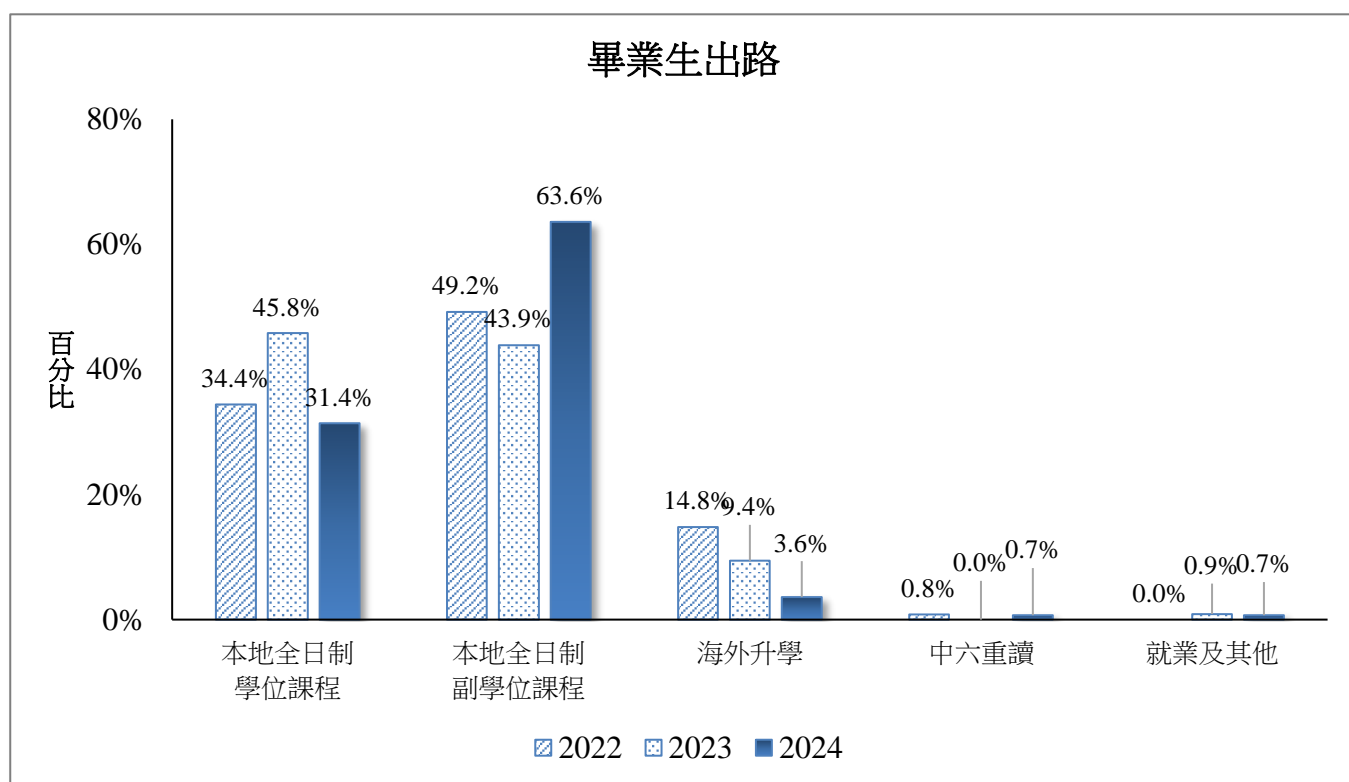
自開校以來，鳳溪公立學校一直全力支持本校發展。本學年董事局延續「廖正亮獎學金」、「曾張月娥十大傑出學生獎學金」、「廖趙碧玉獎學金」及「上水鄉廖萬石堂文昌勵學金」，連同其他多年來提供的獎學金，切實推動學生勤勉向學，力爭上游。我們非常重視家校溝通與合作。各班主任早於學期初已主動致電全體家長，初步了解學生成長背景，及讓家長了解學校的期望與要求。本年舉辦初中家長晚會、「國家安全教育家長教師講座：國安家好—避免誤墮法網」及家長日，讓家長與教師能夠親身交流進一步溝通，深入了解學生在家庭及學校的情況與需要。與家長溝通期間，我們會觀察家長在管教方面所遇到的困難，然後針對他們的需要，出版家長輔導錦囊、舉辦家長講座及約見有需要的家長作深入訪談，讓他們掌握更有效的管教子女方法，合力處理學生學習或成長的需要。

第五部分 學生表現

一 公開考試成績



二 畢業生出路



三 課外活動表現

今年學校鼓勵學生參與多項全港性學界比賽，取得優異成績，實在難能可貴：

	比賽	主辦機構	獎項
S T E A M	FIRST® LEGO® League 機械競賽	世界數學及解難 評估	Best Performance Award 冠軍
	FLL 亞洲錦標賽 (FIRST® LEGO®Asia Champion League)	世界數學及解難 評估	Outstanding Team Award
	WORLD ROBOT OLYMPIAD 冬季挑戰賽	世界奧林匹克機械人 競賽香港區組委	智能挑戰賽金獎及最佳程式設計； 冰壺挑戰賽編程組金獎及最佳外型 設計
	WORLD ROBOT OLYMPIAD BasketballChallenge(Programmable)	世界奧林匹克機械人 競賽香港區組委	兩項 Golden Award、The Best Design 及 The Best Engineering Design
	ROBOFEST 機械人大賽	美國勞倫斯理工大學	RoboMed 醫療應用發明大賽金獎 RoboParade 創意機械人巡遊銀獎
	青少年發明家比賽 2024	香港、英國和美國工 程師學會、香港理工 大學	季軍
體 藝	2023-2024 年度香港學生運動員獎	屈臣氏集團	5C 羅兆喻榮獲 屈臣氏香港學生運動員獎
	Go!Basketball MM7! 2024 全港青 少年三人籃球賽！	香港遊樂場協會主 辦，賽馬會慈善信託 基金贊助	男子丙組冠軍、全場 MVP 2A 李肯森、2C 張琳智獲邀到英國 倫敦參加籃球文化交流營
	2023 香港短道滑冰錦標賽	中國香港滑冰聯盟	男子 junior B 500 米冠軍 男子 junior B 1000 米冠軍
	全港分齡跳繩比賽 2023(個人)	中國香港跳繩總會	單人繩速度跳比賽冠軍(30 秒)

體 藝	賽)16-18 歲女子組		單人繩速度耐力跳比賽亞軍(3 分鐘)
	2024 全港跳繩速度公開賽	中國香港跳繩總會	團體殿軍
	大埔及北區學界游泳比賽	中國香港學界體育 聯會	女丙 50 米背泳 冠軍 女丙 100 米背泳 亞軍 男丙 50 米蛙泳 殿軍 男丙 50 米蝶泳 殿軍 男丙 50 米蛙泳 亞軍 男丙 100 米蛙泳 亞軍
	香港女子跆拳道比賽 2023	中國香港跆拳道 協會	搏擊 女子 (色帶組) 亞軍
	2024 全港跆拳道黑帶及色帶 (品勢)公開賽	中國香港跆拳道 協會	亞軍 (62kg – 67kg)
	花鳥蟲魚小伙伴設計比賽	香港北區花鳥蟲魚 展覽	亞軍 1 名、季軍 1 名
	「中環綠色奇緣」繪畫填色比賽	香港遊樂場協會	金獎
	「我愛我城市」低碳攝影比賽	城市女青年商會	中學組亞軍
	全港青少年書畫比賽	香港大學專業進修學 院、通善壇、中西區 民政事務處	毛筆書法中學組 優異獎
	香港學校音樂節 2024	香港學校音樂及朗誦 協會	E124 分級鋼琴獨奏 – 七級 84 E114 分級鋼琴獨奏 – 四級 78 N216 小提琴獨奏 – 七級 82
兩文 三語	75th Hong Kong Schools Speech Festival 2023	香港學校音樂及朗誦 協會	First Prize, Solo verse (English Speech)

	「燕然盃」慶祝中華人民共和國成立 74 周年學生徵文比賽	燕然基金會、 新界校長會	高中組優異獎 1 名 入圍獎 3 名
	普通話講故事及演講比賽 2024	北區中學校長會	殿軍
國民 教育	全港旗手護旗比賽	香港升旗隊總會	中學組二等獎、 最佳發令員獎、最佳旗手獎
	香港升旗隊總會 2024 周年大檢閱	香港升旗隊總會	中學組優異獎
	青年義工網絡有心計劃	香港青年協會	2022-2023《有心學校》 最高義工服務時數獎冠軍 年度服務時數 88,860 小時
	「好義配」義務工作嘉許 2023	香港青年協會	義工（團體）年度嘉許金狀 (個人)年度嘉許金狀 138 人；銀狀 256 人；銅狀 161 人
	關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	關愛校園榮譽
	YM Volunteer@School 獎勵計劃	香港中華基督教青年 會	積極參與學校獎
	全港國安·家安常識問答比賽	香港社建協會和香港 河源社團總會	亞軍
其他	香港旅遊業學生峰會 2024 專題研習比賽	教育局、旅發局	優異獎

代表學校參與全港性比賽學生的百分比

初中					
	國教	STEAM	兩文	體藝	其他
本校數據	100.00%	4.59%	5.19%	20.76%	0%
參考 中位數	89.7%	7.0%	17.6%	35.1%	1.1%

高中					
	國教	STEAM	兩文	體藝	其他
本校數據	88.44%	3.17%	3.85%	13.83%	1.36%
參考 中位數	66.6%	6.4%	18.4%	27.6%	3.5%

第六部分 財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府基金		
擴大的營辦開支整筆津貼		
- 基線指標	2,500,512.25	1,719,508.54
- 專為特定學校而設津貼	7,163,184.00	8,278,453.76
擴大的營辦開支以外的津貼		
家長教師會籌辦費/資助費	5,978.00	5,978.00
整合代課教師津貼	6,618,705.00	3,333,810.00
校本課後學習及支援計劃	321,000.00	74,700.00
中學學習支援津貼	757,492.00	703,457.93
全方位學習津貼	1,483,217.00	1,522,987.40
學生活動支援津貼	265,850.00	148,120.00
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	459,900.00
學校行政主任津貼	580,738.52	541,020.00
姊妹學校計劃津貼	162,994.00	2,556.00
推廣閱讀津貼	76,064.00	79,693.47
多元學習津貼- 應用學習	118,610.00	118,610.00
多元學習津貼- 其他	51,600.00	51,600.00
多元學習津貼- OP	70,000.00	32,850.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	239,633.00	152,584.00
小結:	20,749,389.77	17,225,829.10
II. 學校津貼		
堂費	552,897.04	294,474.05
具特定用途的收費 (提高學習效能計劃)	380,000.00	114,601.00

附錄一：學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$265,850.00
B	本學年總開支：	\$148,120.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$117,730.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	74	\$122,720.00
校本評定有經濟需要	24	\$25,400.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	98	\$148,120.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	英文朗誦比賽	英文	9	\$630.00			✓		
2	升旗隊制服	國家安全	5	\$4,990.00		✓			
3	升旗隊課程	國家安全	10	\$1,700.00		✓			
第1項總開支			24	\$7,320.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	澳門遊學團	國家安全	21	\$30,800.00	✓	✓			
2	北京遊學團	國家安全	22	\$36,000.00	✓	✓			
3	四川遊學團	國家安全	23	\$44,000.00	✓	✓			
4	葡萄牙遊學團	藝術 (音樂)	8	\$30,000.00	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			74	\$140,800.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			98	\$148,120.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： WONG WAI HANG (ECA MASTER)

附錄二：資訊科技綜合津貼運用報告 2023/2024

項目	預算支出 (\$)	支出項目	實際數量及 單位	實際開支(\$)
1.1 購買了 wordwall 教學網站 10 個許可証	2,000	wordwall 教學網站 10 個許可証	10 個使用權	3,786
2.1 實物投影機 5 部	10,000	實物投影機	5 部	9,650
2.2 投影機	12,000	投影機	8 部	27,984
2.3 NAS	20,000	NAS	1 部	19,044
其他支出:	648,388	1G 和記寬頻服務	1 年	13,440
		WiFi900 年費	1 年	66,660
		購買資訊科技儀器及教學消耗品 如打印機炭粉、LCD 的燈泡及 mouse 等	1 年	41,637
		備用智能學生證	400 張	16,000
		伺服器及電腦硬件保養	1 年	88,694
		eClass MDM Licenses (Ipad)	75 個使用權	5,625
		TSS 技術支援服務	1 年	387,588
		eClass teacher app	1 年	3,750
		eClass SSL 證書	1 年	900
		學校網站 SSL 證書	1 年	363
		防毒軟件 (ESET school site license 3 years)	3 年	14,300
總額 :	692,388		總額 :	699,421

附錄三：公民與社會發展科津貼 2023/2024 學年運用報告

項目	評估	開支
網上教學資源庫 1/9/23 - 31/8/26 (公民與社會) Ming Pao Education Publications Limited	<ul style="list-style-type: none"> 所有科任老師認同網上資源有助老師準備教材及測考題目，提高教學效能。 	\$13,140
公民科比賽獎品	<ul style="list-style-type: none"> 所有科任老師認同有助提升學生的學科積極性。 	\$205.8
公民科內地考察團老師用電話數據卡 16 位	<ul style="list-style-type: none"> 隨團老師認為有用。 	\$768
教學資源工具：3D 立體拼圖、清明上河圖、漢服、學習包	<ul style="list-style-type: none"> 所有科任老師認同能提升學生的上堂積極性。 	\$20,525
Aristo Educational Press Ltd 23-24 教材套	<ul style="list-style-type: none"> 所有科任老師認同網上資源有助老師準備教材及測考題目，提高教學效能。 	\$500
Hong Kong Educational Publishing Co Ltd 23-24 教材套	<ul style="list-style-type: none"> 所有科任老師認同網上資源有助老師準備教材及測考題目，提高教學效能。 	\$700
公民科網上資源平台 31/10/23-31/10/24 Quality Citizenship Education Co Ltd	<ul style="list-style-type: none"> 所有科任老師認同網上資源有助老師準備教材及測考題目，提高教學效能。 	\$4,800
CS - 公民與文化學會生獎品	<ul style="list-style-type: none"> 學會老師認同能提升學生的參與度和積極性。 	\$490.9
CS - 參觀選舉資訊中心	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與活動的學生認同活動有助培養守法意識及公民責任感。 	\$1,600
CS - 大澳漁村生趣之旅（中四級）	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生認同活動能增加他們對社區的了解和對多元文化的欣賞。參與師生對活動有高度評價。 	\$69,470
慧科新聞網（1 年使用權）	<ul style="list-style-type: none"> 準時購買。 	\$19,881
漫遊大地看神州——大開眼界大灣區·活力課堂（第一期）	<ul style="list-style-type: none"> 校長帶領 3 位 F.5 學生於 2023 年 11 月代表學校親身參訪肇慶市智達農業科技有限公司。參與學生認同有助增加對國家發展的認識和提升國民身份認同。 	\$24,000
總計：		\$156,080.7

附錄四：「全校參與」模式照顧有特別教育需要的學生學校層

面年終檢討表

來源：「融合教育運作指南」（二零二零年十一月更新版）附錄二十一

2023/24 學年

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：

I 校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a 領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育， 建構校本共融文化	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b 教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c 教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d 學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e 學校安排學習活動時，能配合學生的能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f 教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g 學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II 學校政策		十分滿意	滿意
a	<p>領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效</p> <p>學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
b	<p>所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，</p> <p>有關家長亦清楚子女的支援層級及進展</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
c	<p>已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，</p> <p>並預期會符合教育局訂定的培訓目標</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
d	<p>有效地參考《照顧學生個別差異 --- 共融校園指標》，</p> <p>為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
e	<p>包括學習支援津貼沒有被收回的情況、特殊教育需要統籌主任已有足夠空間處理與</p> <p>支援有特殊教育需要學生 安排教師為有需要的學生提供學習支援等以便為學生提供適切的支援服務</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

III	支援措施	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a	<p>教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，</p> <p>及早識別學生的特殊教育需要</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b	<p>已成立「學生支援組」(或相關組別)，</p> <p>並按全校參與模式融合教育運作指南的建議加入合適的成員，</p> <p>有策略地規劃、推行、監察、</p> <p>評估及協調各項特殊教育支援措施</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c	已制定學生支援記錄冊， 並定期檢討學生的學習進展及支援的成效	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d	「學生支援組」能與科組協作， 為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、 考試及評核的特別安排等	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e	改善校舍設施及添置儀器， 作出適當的安排供有不同需要的學生使用	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習) 以促進學生的學習	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃/ 個別支援計劃	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k	「學生支援組」與校內輔導團隊協作， 從學與教及資源運用的角度提供意見， 照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l	(請註明計劃名稱): 透過校本輔導計劃， 提供學習支援和促進共融文化	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

m	加強對外聯繫（如專業人士、社區資源、家長），有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生	●	●	●	
---	---	---	---	---	--

根據 43 份「個別學生年終檢討表」所蒐集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

I 需要課程調適的科目及學生人數：

科目	學生人數
中文科	35
英文科	27
數學科	39
其他科目 (請註明): 綜合科學, 化學, 歷史, 地理, 資訊科技科)	23

II 社交適應行為	一向良好 (註) ¹	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況	「其他情況 請註明
a 遵守校規	18	4	11	10	0	
b 與朋輩關係	11	8	15	9	0	
c 與老師關係	15	6	13	9	0	
d 參與課堂/ 學校活動的行為表現	9	6	15	13	0	

¹ 註:如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生的表現相若，應被視為表現「一向良好」。

III 學習表現		一向良好 (註)	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況	「其他情況」，請註明
a	中文科	6	4	15	18	0	
b	英文科	2	7	15	19	0	
c	數學科	5	7	11	20	0	
d	非學科的發展 (如體藝、音樂等，請註明：)	2	5	5	31	0	

IV 學習態度和自我效能		一向良好 (註)	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況	「其他情況」請註明
a	準時完成工作	10	7	11	15	0	
b	主動參與課堂/ 學校活動	11	8	16	8	0	
c	自信心/自我形象	8	7	16	12	0	

5.本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援 (如適用) : (請在適當的方格內加 '√' 並可選多於一項)

- 增聘教學助理
- 外購專業服務
- (請註明 :
- 為教師提供校本培訓
- 安排共融文化活動
- 加強家長教育
- (請註明 :
設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段

6.本校對教育局所提供的專業支援服務感到 : (請在適當的地方點選你的選擇)

- 十分滿
 滿意
 尚可
 不足

意原因 :

督學按時提示工作進程、能就不同範疇給予意見

7. 運用學習支援津貼的情況:

收入項目	金額(\$)
a) 2022/23 學年 [上學年] 可保留的學習支援津貼盈餘	157947.00
b) 2023/24 全年 [本學年] 獲得學習支援津貼的撥款 (系統自動顯示)	757392.00
c) 總收入金額 (系統自動顯示)	915339.00

支出項目	增聘人數(名)	金額(\$)
d) 增聘全職教師	0	0.00
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (系統自動顯示)		27.98%
e) 增聘兼職教師	0	0.00
f) 增聘全職教學助理	2	472703.00
g) 增聘兼職教學助理	0	0.00
h) 外購專業服務		97920.00
i) 購置學習資源		2139.00
j) 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		130696.00
總支出金額 (系統自動顯示)		703458.00
盈餘 (系統自動顯示)		211881.00
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (系統自動顯示)		

學校須按自評機制及訂定的成功準則與不同持份者（包括家長），共同檢視每學年額外資源的運用情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下一學年的學生支援服務和措施；學校亦須於每年 8 月 31 日或前透過特殊教育資訊管理系統(SEMIS)遞交此檢討表。

學校在透過 SEMIS 遞交「『全校參與』模式照顧有特殊教育需要的學生—學校層面年終檢討表時」，如有任何查詢，請聯絡有關的督學。

*此部分填寫的資料能讓學校檢視本學年「學習支援津貼」的運用情況及盡早策劃來年的支援計劃。如果學校有需要在遞交此檢討表後更正已填寫的支出金額，請盡快將更新財務報告呈交有關督學。